

**ПРИНЯТА**

Протокол Общего собрания  
Работников МБДОУ  
«Детский сад №10 «Родничок»  
от 28.08.2023 №7

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»  
от 28.08.2023г. №69

**УЧТЕНО**

Мнение совета родителей  
МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»  
Протокол от 28.08.2023г №1

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Родничок»  
Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»

г. Кувандык

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>21</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	21
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	<b>21</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>23</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>23</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Задачи и содержание образованной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Задачи и содержание образованной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образованной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Задачи и содержание образованной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участникам образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	27
2.1.6.1	Программа «Росток» (учитывающая специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность)	28
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>38</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>42</b>
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	42
2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития 1. диагностическая работа; 2. коррекционно – развивающая работа; 3. консультативная работа; 4. информационно-просветительская работа.	43

<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>44</b>
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>52</b>
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>53</b>
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	<b>55</b>
2.7.1	Предметно-развивающая образовательная среда	55
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	57
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	59
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	63
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	68
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>70</b>
2.8.1	Целевой раздел обязательности части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	72
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	72
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	89
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	93
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>95</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>95</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>110</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>115</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>115</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>119</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>121</b>
3.6.1	Перечень художественной литературы	121
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	121
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	121
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	121
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>122</b>
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел программы (краткая презентация Программы)</b>	<b>130</b>

3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	130
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	130
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Росток»	<p><b>Цель:</b> формирование любви к близким людям, к малой родине к родной стране, посредством приобщения детей к культуре, обычаям, традициям своего народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корней района, символике;</li><li>- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;</li><li>- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;</li><li>- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.</li></ul>

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Подходы:

1. Возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность

самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую

5. показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

6. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие

### **Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание программы «Росток» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

–соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

–обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

–строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

–основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

–предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

–предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми;

–принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования,

-принцип историзма, который реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни),

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При реализации программ учитываются следующие подходы: культурно- исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

#### **Природно-климатические условия**

В городе Кувандык преобладает резко-континентальный климат. Зима холодная малоснежная. Лето жаркое сухое, небольшое количество осадков.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием муниципального округа города Кувандыка.

Кувандык «Долина счастья» – небольшой город в Оренбургской области, расположенный на стыке Европейской и Азиатской частей России, и простирается по отрогам Южного Урала, в 194 километрах от областного центра. Район называют «Кувандыкским коридором», который соединяет центральную и восточную часть Оренбургской области. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в 1913 году. 24 августа 1953 года рабочий проселок Кувандык был преобразован в город.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа №

5; Дом Культуры «Криолит»;

Центральная детская библиотека;

учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников г. Кувандык»;

музей истории и краеведения «Музейно-выставочный центр г. Кувандык».

#### **Социальные характеристики семей воспитанников**

процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи. Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического.

## **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

## **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 6 групп: для детей 2-3 лет – 1, для детей 3-4 лет – 1, для детей 4-5 лет – 2, для детей 5-6 лет – 1, для детей 6-7 лет – 1.

### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 132 семьи, среди которых:

- полных семей – 85%;
- неполных семей – 15%;
- многодетных – 19%;

### **Возрастные характеристики детей 2-3 лет**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастные характеристики детей 3-4 лет**

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бочка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие**

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и *художественных способностей*.

#### **Возрастные характеристики детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается, чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Познавательное развитие**

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в

сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## **Возрастные характеристики детей 5-6 лет**

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Познавательное развитие**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Возрастные характеристики детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей,

связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Познавательное развитие**

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет,

правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей.

#### **Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по группам здоровья;
- уровень физического развития.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

#### **Психолого-педагогические особенности**

Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского общества». Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «я» и значения своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Особенности социальной ситуации развития дошкольника выражается в характерных для него видах деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Стремление приблизиться к миру взрослых, без необходимых для этого знаний и умений приводит ребенка к доступной для него игровой форме. Особенно благоприятные условия для развития ребенка представляет система общественных. Значительное развитие в дошкольном возрасте получает сенсорное, особенно зрительное и слуховое восприятие.

Особенно важное значение в развитии дошкольника имеет игра, которая является основным видом деятельности этого возраста. Игра во всех ее видах и проявлениях (сюжетные, ролевые, по правилам, словесные, художественные, музыкальные и др.) активно способствует физическому, слуховому, интеллектуальному, эстетическому развитию ребенка.

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная программа МБДОУ нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - было выявлено, что

89% воспитанников физически развиты, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками и навыками здорового образа жизни, 85% - любознательны и активны, 88% - эмоционально отзывчивы, 89%- способны управлять своим поведением, 84% - овладевшие средствами общения, 85% - способны решать интеллектуальные и личностные задачи, 84% - имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, 84% - овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности, 85% - овладевшие необходимыми умениями и навыками.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам МБДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### Психологические особенности детей Учреждения

#### Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
10(8%)	104(80%)	10(8%)	5(4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Итого						
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	1	1
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	1	1	1	1	4
Итого	-	-	1	1	1	2	5

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.**

#### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;

- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

## **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении

режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

[Художественно-эстетическое развитие](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

[Физическое развитие](#) (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

### **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетного направления и результатов мониторинга заболеваемости воспитанников.

В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Особенно остро этот вопрос стоит в дошкольных учреждениях, где вся практическая работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом.

Результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг здоровья) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии. Таким образом, перед педагогами встала задача – забота о сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности. Именно поэтому перед нами встала задача в необходимости создания в ДОУ системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, которая будет способствовать формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни.

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- 1) Принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
- 2) Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;
- 3) «Не навреди» – это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
- 4) Доступности и индивидуализации – оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 5) Системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем.
- 6) Оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
- 7) Комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

### **2.1.6.1 Программа «Росток», разработана учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы мотивы детей, членов их семей и педагогов, учитывающая специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.**

С целью выбора программы, в ДООУ проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

В ходе беседы и наблюдений за детьми был выявлен интерес в знакомстве с родным городом, традициями, появление и развитие человека на земле, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, что узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родному краю.

- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;

На общем собрании для родителей (законных представителей) от 25.05.2018 г. Протокол № 3, были представлены парциальные программы «Юный эколог», «Мы живем в России», «Праздник каждый день», для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, после презентаций были розданы анкеты для выбора программ. Анкетирование показало, что 60% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей родного края, родным городом, родной страной, людьми прославившие нашу страну и др. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Росток».

- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Вся работа педагогов ДООУ по социально - коммуникативному развитию направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, богатству национальной и мировой культуры, общества и государства.

- осуществлено изучение образовательных программ различной направленности;
- проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия развивающая предметно – пространственная среда, созданная педагогами детского сада — это центр патриотического воспитания, куда входят:

- символика Оренбургской области, родного города;
- альбомы на темы «Мой Кувандык»;

- центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах и национальных костюмах;
- театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам;
- центр природы: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших степях (города и области).

В результате проведенного исследования были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов в следующих образовательных услугах: приобщение воспитанников к социокультурным ценностям, ознакомление с родным краем.

Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Росток».

Программа «Росток» способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересам воспитанников и членов их семей, а также, возможностями педагогического коллектива.

### **Содержание программы «Росток»**

Реализация Программы «Росток» осуществляется в различных видах деятельности:

- в образовательной деятельности (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;

Программа «Росток» реализуется:

- от 3 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- от 5 до 6 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- от 6 до 7 лет осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю 30 минут, в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН №28 от 28.09.2020 г.

<b>Содержание педагогической работы</b>	
<b>для детей 3-4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу;</li> <li>- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, людям труда, заботливого отношения к близким людям, членам семьи;</li> <li>- сформировать первичные представления об особенностях народов, проживающих в Оренбургской области.</li> </ul>
<b>для детей 4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Изба»);</li> <li>- формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища;</li> <li>- знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее.</li> </ul>
<b>для детей 5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к важнейшим историческим событиям на Руси; о народах, населявших ее в прошлом;</li> <li>- углублять представления о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома) используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев – корзины, из чугуна – чугушки, из глины – горшки миски);</li> <li>- формировать представление об одежде народов Оренбургской области в прошлом</li> </ul>

	(рубаша, сарафан, понева, порты, картузы).
<b>для детей 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о культуре, традициях Оренбуржья и познакомиться с судьбами замечательных людей, прославивших родной край;</li> <li>- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны;</li> <li>- владеть информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, познакомиться с полезными ископаемыми (газ, нефть, соляной рудник);</li> <li>- углублять знания о названии своего посёлка, района, области. Узнавать его географическое расположение, символику (герб, флаг, гимн), достопримечательности;</li> <li>- проявлять интерес к событиям прошлого и настоящего родного края;</li> <li>- проявлять уважение к людям разных национальностей Оренбургского края и их обычаям;</li> <li>- формировать представление о национальной одежде, особенностях ее украшения, чувство восхищения красотой национального костюма;</li> <li>- эмоционально отзываться о красоте родного края.</li> </ul>

### ***Связь с другими образовательными областями***

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; Обогащение представлений детей о необходимости физкультминутки, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.
«Познавательное развитие»	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства; учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы.
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд. Расширение кругозора детей в области о музыки; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства.

**Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.**

**Программа «Росток» реализуется:**

Программа «Росток» реализуется с детьми от 3 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 3 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения родного края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности по программе реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

Программа «Росток» реализуется с детьми от 3 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения Оренбургского края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности по программе реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

*в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет  
в совместной деятельности педагога с детьми*

<b>Форма совместной деятельности педагогов и детей</b>
Рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций
Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов
Беседы, ситуативный разговор с детьми
Игры: - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические
Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)
Наблюдение
Прослушивание музыкальных произведений
Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций

*в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет  
в самостоятельной деятельности*

<b>Форма самостоятельной деятельности детей</b>
Рассматривание
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов;
Наблюдение
Подвижные игры
Игры малой подвижности
Создание макетов, коллекций и их оформление

### Этапы реализации программы

Программа предусматривает распределение работы по четырём модулям:

#### Модуль 1. «От древности до наших дней»

На карте России Кувандык обозначен как маленький провинциальный городок у южной окраины государства. Нам же он дорог своей изначальной судьбой, интересной жизнью, мы – его сердце и душа, его славное прошлое, настоящее и полное надежд будущее. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

#### Модуль 2. «Многонациональный народ моего города»

Главной задачей культурной политики были и остаются сохранение и приумножение духовного потенциала населения, обеспечение преемственности, содействие развитию культур народов, проживающих в городе, достижение качественно нового состояния культуры и искусства, обеспечивающего реальные возможности для духовного роста каждого. В нашем городе проживают представители многих национальностей. Несмотря на различия, люди разных национальностей дружелюбны и терпимы друг к другу, они уважают как свою культуру, так и культуру других народов. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

#### Модуль 3. «Город, в котором мы живем...»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение города, климат округа, город на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

#### Модуль 4. «Знаменитый город Кувандык»

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Кувандыкского округа. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, народными промыслами, лучшими людьми.

### Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и/или культурные практики активности
<b>Модуль 1. От древности до наших дней.</b>				
1.1	<b>История возникновения Кувандыка</b>	90 мин.	<u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием ИКТ. <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> показать детям с помощью старинных фотографий, каким был город, историю его создания. <u>Индивидуальная форма работы:</u> создание альбома «Рождение города»	<u>Игровая деятельность:</u> Д/игры «Я живу на улице...», «Мой адрес...». <u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о том как изменился наш город с давних времен. <u>Трудовая деятельность:</u> трудовой десант «Чистота на нашем участке». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> посещение краеведческого музея. <u>Продуктивная деятельность:</u>

				создание альбома об истории города Кувандыка. Акция «Любимый – чистый город».	
1.2	<b>Улица, на которой живу.</b>	<b>на я</b>	90 мин.	<p><u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов; игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать место отдыха, парк).</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о городе; создание коллекций фотографий о современных улицах города.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (бабушек и прабабушек).</p> <p><u>Индивидуально-коллективные работы</u> по созданию альбома «Мой город»</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Д/игр «Разгадай мою загадку»; с/р игры «Семья», «Путешествие по улице».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседы «Наша улица», «Дома бывают разные».</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> экскурсия по городу.</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> создание альбома «Самая красивая улица».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Степанова «Что мы Родиной зовём», Я. Аким «Моя родня».</p> <p><u>Дизайнерская деятельность в семье:</u> «Портреты моих родных».</p>
1.3	<b>Прошлое и настоящее Кувандыка.</b>	<b>и</b>	90 мин.	<p><u>Групповая деятельность:</u> Экскурсия в городской краеведческий музей.</p> <p><u>Индивидуальная форма работы:</u> создание совместно с родителями альбома «Мой родной город».</p> <p><u>Конкурс рисунков:</u> «Мой город».</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> игра «Мой город родной Кувандык».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказ об истории возникновения города.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> посильный труд по благоустройству цветников.</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> знакомство с картой города (старая и новая карты).</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание песен о родном городе.</p>
1.4	<b>Первые улицы города.</b>		90 мин.	<p><u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия по улицам города.</p> <p><u>Мини групповая деятельность:</u> создание, в группах макетов улиц используя бросовый материал.</p> <p><u>Индивидуальная форма</u></p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> д/игр и упражнения «Улица, на которой я живу», «Мой адрес...».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Наша улица».</p> <p><u>Музыкально-художественная</u></p>

			<u>работы:</u> создание рисунков «Моя улица родная».	<u>деятельность:</u> прослушивание песен о улицах различных городов. <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение стихов местных поэтов, посвященных улицам города.
<b>Модуль 2. Многонациональный народ моего города.</b>				
2.1	<b>Великий русский народ.</b>	90 мин.	<u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома «Я родился в России». <u>Индивидуальная форма работы:</u> сбор фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в русских народных костюмах. <u>Работа в детско-взрослых:</u> коллективное составление информационных справок к иллюстрированному материалу (фотографиям). <u>Конкурс рисунков:</u> «Многонациональный край». <u>Фотоколлаж</u> «Традиции нашей дружной семьи».	<u>Игровая деятельность:</u> д/игра «Чей орнамент» назвать элементы национального костюма. <u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказ-беседа о том, в какой дружной семье я родился с использованием семейных фотографий. Беседа «Широка страна моя родная». <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> виртуальная экскурсия по русскому подворью. <u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление кукол в русских народных костюмах. <u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание русских народных песен в исполнении «Оренбургского народного хора». <u>Чтение художественной литературы:</u> русских народных сказок, С Васильев «Россия»; Н. Забила «Наш край», «Наша Родина»; Т.Коти «Родина моя», «Наша Родина на глобусе и карте».
2.2	<b>Дружелюбные башкиры.</b>	90 мин	<u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома «Я родился в России». <u>Мни групповая деятельность:</u> сбор семейных фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в башкирских народных костюмах. <u>Индивидуально-</u>	<u>Игровая деятельность:</u> д/игра «Одежда народов Оренбуржья». <u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Традиции моей семьи» о традициях башкирского народа. <u>Трудовая деятельность:</u> изготовление кукол в

			<p><u>коллективная форма работы:</u> по созданию альбома «Башкирское подворье».</p> <p><u>Фотовыставка:</u> «Семья талантами богата»</p>	<p>национальных костюмах.</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> виртуальная экскурсия по башкирскому подворью.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание башкирских народных песен.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> башкирских народных сказок.</p>
2.3	<b>Наши друзья – татары.</b>	90 мин	<p><u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома «Я родился в России».</p> <p><u>Мни групповая деятельность:</u> сбор семейных фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в татарских народных костюмах.</p> <p><u>Индивидуально-коллективная форма работы:</u> по созданию альбома «Татарское подворье».</p> <p><u>Фотовыставка:</u> «Семья талантами богата»</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> д/игра «Собери орнамент.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Традиции моей семьи» о традициях татарского народа.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> изготовление кукол в татарских национальных костюмах.</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> виртуальная экскурсия по татарскому подворью.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание татарских народных песен.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> татарских народных сказок.</p>
2.4	<b>Гостеприимные казахи.</b>	90 мин.	<p><u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома «Я родился в России».</p> <p><u>Мни групповая деятельность:</u> сбор семейных фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в казахских народных костюмах.</p> <p><u>Индивидуально-коллективная форма работы:</u> по созданию альбома «Казахское подворье».</p> <p><u>Фотовыставка:</u> «Семья талантами богата».</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> д/игра «Одежда народов Оренбуржья».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа «Традиции моей семьи» о традициях казахского народа.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> изготовление кукол в национальных костюмах.</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> виртуальная экскурсия по казахскому подворью.</p>

				<u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание казахских народных песен. <u>Чтение художественной литературы:</u> казахских народных сказок.
<b>Модуль 3. Город, в котором мы живем...</b>				
3.1	<b>Памятники.</b>	90 мин.	<u>Групповая:</u> экскурсия по памятным местам города. <u>Мини групповая:</u> работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города.	<u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Угадай по иллюстрации» <u>Коммуникативная деятельность:</u> знакомство с мемориалом «Родина-Мать». История его создания, местоположение, характерные особенности. <u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> экскурсия к «Холму Славы». <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Степанов «Что мы Родиной зовем» <u>Продуктивная деятельность:</u> возложение цветов.
3.2	<b>Наши любимые места отдыха с семьей.</b>	90 мин.	<u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов <u>Индивидуальная деятельность:</u> изготовление открытки «Букет для ветеранов» <u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u> составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в городе. <u>Составление рассказов:</u> «Традиции нашей дружной семьи».	<u>Игровая деятельность:</u> назвать место отдыха по фотографии. <u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах. <u>Продуктивная деятельность:</u> букет для ветеранов <u>Музыкально-художественная деятельность:</u> слушание музыки.
<b>Модуль 4. Славный город Кувандык.</b>				
4.1	<b>Знаменитые люди города.</b>	90 мин	<u>Групповая деятельность:</u> организация встреч с ветеранами ВОВ, поэтами, художниками города (с использованием	<u>Коммуникативная деятельность:</u> беседы с ветеранами ВОВ, поэтами родного города. <u>Трудовая деятельность:</u>

			<p>мультимедийных просмотров картин художников).</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов об известных людях города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; анализ материалов и создание коллекции фотографий об известных людях города.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p>	<p>изготовление поздравительных открыток для гостей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> разучивание стихотворений местных поэтов о родном городе.</p> <p>Организация конкурса на лучшее прочтение стихотворений среди детей.</p>
4.2	<b>Народные промыслы.</b>	90 мин.	<p><u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов мультимедиа: «Оренбургский пуховый платок»;</p> <p>игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать что необходимо для того, чтобы создать платок).</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p> <p><u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстрированному материалу (фотографиям).</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> д/игра «Собери узор для платка».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> рассказ – беседа «Оренбургский платок – это гордость всего края».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность в семье:</u> разработка проекта «семейной странички» для группового альбома.</p> <p><u>Музыкально-художественная деятельность:</u> прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок».</p>

### Сложившиеся традиции Учреждения

В содержании программ, представленных в части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:

Название программы	Мероприятия
Программа «Росток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция: «Любимый – чистый город»;</li> <li>- конкурс рисунков: «Мой город», «Многонациональный край»;</li> <li>- фотоколлаж «Традиции нашей дружной семьи»;</li> <li>- выставка в группах «Ярмарка в национальной</li> </ul>

	деревне»; - фотовыставка «Семья талантами богата»; - составление рассказов «Традиции нашей дружной семьи».
--	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#)  
(п.23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- 1) реализацию программных целей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение);
- 2) организационную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Социально-коммуникативное развитие

Формы организации образовательного процесса			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные		Подгрупповые Индивидуальные

Во всех режимных моментах	Занятия Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Тематические досуги Рассказы, чтение, беседа Труд Экскурсия Развивающая игра Творческая игра Развлечения	Во всех видах деятельности	Беседы Личный пример Ситуативное обучение День открытых дверей Досуги, развлечения Конкурсы Рекомендации Выставки Конкурсы Проектная деятельность Озеленение участков
---------------------------	--	----------------------------	---

### Познавательное развитие

Формы организации образовательного процесса			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Организованная деятельность Прогулка Наблюдение Рассматривание объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Занятия Продуктивная деятельность Экскурсия Развивающая игра Творческая игра Чтение, беседа Труд Развлечения Экспериментирование Кружки по интересам	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, творческие)	Беседы Интеллектуальные конкурсы и викторины Досуги, развлечения Выставки Конкурсы Проектная деятельность

### Речевое развитие

Формы организации образовательного процесса			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Организованная деятельность Прогулка Наблюдение Игра	Занятия Продуктивная деятельность Экскурсия Развивающая игра Игра - драматизация	Во всех видах детской самостоятельной деятельности	Беседы Интеллектуальные конкурсы и викторины Досуги, развлечения Выставки

Игровое упражнение Проблемная ситуация	Словесное творчество Чтение, беседа Труд Развлечения Проектирование		Конкурсы Проектная деятельность
---	---	--	---------------------------------------

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Формы организации образовательного процесса</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки Проектная деятельность Создание коллекций Музыкальные занятия Досуги, развлечения Музыкально-дидактическая игра Кружковая работа Театрализация Детское музыкальное творчество	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

### Физическое развитие

<b>Формы организации образовательного процесса</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>

<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Физическая культура Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание (в летний период) Физкультурные упражнения «Тропа здоровья» Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья Каникулы Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Чтение, беседа, наблюдение Познавательная деятельность Корректирующая гимнастика	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Создание развивающей среды Проектная деятельность Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Прогулки в природу Работа семейного клуба Анкетирование Прогулки в природу Неделя здоровья

### **Средства реализации программы**

Средствами реализации программы являются совокупность материальных и идеальных объектов, в качестве которых выступают: демонстрационные (применяемые взрослыми); раздаточные (используемые воспитанниками); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для слухового и зрительного восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие и виртуальные (не существующие, но возможные)).

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **в ДОУ**

- 1) создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- 2) оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- 3) содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

### **Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии**

- 1) Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».
- 3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Составляющие педагогической технологии**

- 1) Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- 2) Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- 3) Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- 4) Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- 5) Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- 6) Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- 7) Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- 8) Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- 9) Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- 10) Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности**

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога**

- 1) педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- 2) вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- 3) намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- 4) обсуждает план с семьями;
- 5) обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- 6) вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- 7) собирает информацию, материал;
- 8) проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- 9) дает домашние задания родителям и детям;
- 10) поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- 11) организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- 12) подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности**

- 1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- 2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- 3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- 4) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- 5) анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

#### **Алгоритм действий**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- 1) ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- 2) опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- 3) сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- 4) формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка**

- 1) преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- 2) преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- 3) побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

### **Методические приемы**

- 1) подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- 2) предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- 3) побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- 4) постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- 5) постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности**

- 1) использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- 2) создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- 3) четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- 4) выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- 5) развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- 6) обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- 7) создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- 8) побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- 9) подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- 10) знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов,

видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров**

- 1) образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- 2) на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- 3) на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- 4) перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития**

В образовательной практике МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» определяется нижеследующая категория целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

### **2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#) (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей,

их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он в равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- 2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
- 4) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.
- 5) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,
- 6) выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 7) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- 8) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 9) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 6) свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- 6) слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 7) выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- 1) в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- 2) в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- 3) в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- 4) коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- 5) чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,

проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.





### Расписание занятий

		2-3 года	3-4 года №1	3-4 года №2	4-5 года
<b>понедельник</b>	<b>1</b>	Социализация/ознакомление с природой <b>9.00-9.10</b> Музыкальная деятельность <b>9.20.- 9.30</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением /ознакомление с природой <b>9.00-9.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением /ознакомление с природой <b>9.00-9.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением /ознакомление с природой <b>9.00 – 9.20</b> Физическое развитие <b>9.30 - 9.50</b>
	<b>2</b>				
<b>вторник</b>	<b>1</b>	Лепка <b>9.00-9.10</b> Физическое развитие <b>9.20-9.30</b>	Музыкальная деятельность <b>9.00- 9.15</b> ФЭМП <b>9.25– 9.40</b>	Музыкальная деятельность <b>9.00- 9.15</b> ФЭМП <b>9.25– 9.40</b>	ФЭМП <b>9.00 – 9.20</b> Музыкальная деятельность <b>9.30 – 9.50</b>
	<b>2</b>				
<b>среда</b>	<b>1</b>	ФЭМП <b>9.00 – 9.10</b> Физическое развитие <b>9.20-9.30</b>	Развитие речи. <b>9.00-09.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Развитие речи. <b>9.00-09.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Физическое развитие. <b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие <b>9.30 – 9.50</b>
	<b>2</b>				
<b>четверг</b>	<b>1</b>	Развитие речи <b>9:00-9:10</b>	Музыкальная деятельность <b>9.00 – 9.15</b> Рисование <b>9.25 – 9.40</b>	Музыкальная деятельность <b>9.00 – 9.15</b> Рисование <b>9.25 – 9.40</b>	Рисование <b>9.00 – 9.20</b> Музыкальная деятельность <b>9.30 – 9.50</b>
	<b>2</b>				
<b>пятница</b>	<b>1</b>	Рисование <b>9.00-9.10</b> Музыкальная деятельность <b>9.20-9.30</b>	Лепка/ аппликация <b>9.00 – 9.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Лепка/ аппликация <b>9.00 – 9.15</b> Физическое развитие <b>9.25-9.40</b>	Лепка/ аппликация <b>9.00 – 9.20</b> Физическое развитие <b>9.30 – 9.50</b>
	<b>2</b>				

## Расписание занятий

		5-6 лет	6-7 лет
понедельник	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой <b>9.00-9.25</b> «Росток» <b>9.35 - 10.00</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой <b>9.00 - 9.30</b> Безопасность <b>9.40- 10.10</b> Физическое развитие <b>10.20 – 10.50</b>
	2		
вторник	1	ФЭМП <b>9.00-9.25</b> Физическое развитие <b>9.35 – 10.00</b>	ФЭМП <b>9.00 - 9.30</b> Развитие речи <b>9.40-10.10</b> Физическое развитие на открытом воздухе <b>10.20 – 10.50</b>
	2	Безопасность <b>15.50-16.15</b>	
среда	1	Подготовка к обучению грамоте <b>9.00-9.25</b> Музыкальная деятельность <b>9.35 – 10.00</b>	ФЭМП <b>9.00 – 9.30</b> Подготовка к обучению грамоте <b>9.40 – 10.10</b> Музыкальная деятельность <b>10.20 – 10.50</b>
	2	Физическое развитие на открытом воздухе <b>15.50 – 16.15</b>	
четверг	1	Развитие речи <b>9.00-9.20</b> Лепка/ Аппликация <b>9.30-9.55</b>	Рисование <b>9.00 – 9.30</b> «Росток» <b>9.40 – 10.10</b> Физическое развитие <b>10.20 – 10.50</b>
	2	Музыкальная деятельность <b>15.50- 16.15</b>	
пятница	1	Рисование <b>9.00-9.20</b> Физическое развитие <b>9.30 – 9.55</b>	Музыкальная деятельность <b>9.00-9.30</b> Развитие речи <b>9.40 – 10.10</b> Лепка/ аппликация <b>10.20 – 10.50</b>
	2		

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДООУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### **2-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДООУ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

### **Старшая и подготовительная группы**

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- 1) не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- 2) всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Сотрудничество с семьей является еще и одним из важнейших условий физкультурно-оздоровительной работы. В ДОО создан семейный клуб «Папа, мама и я – здоровая семья», обновляется информация в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», где отражена

физкультурно-оздоровительная работа. Традиционными в ДООУ являются спортивные мероприятия с участием родителей и детей: спартакиады, праздники, турниры, конкурсno - игровая программа «Вместе с папой, вместе с мамой, я со спортом дружу!», Дни открытых дверей. В каждой группе имеются информационные корзины, где родители могут оставить свое мнение, пожелание, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, оформлены ленты добрых дел, в которых педагоги выражают благодарность родителям за сотрудничество и взаимодействие.

В детском саду широко используется организация выставок семейного творчества. Ежегодно в ДООУ реализуются проекты по взаимодействию с родителями в вопросе сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДООУ становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДООУ. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

## **2.7 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора Программы**

### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает:

*- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.*

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в спортивном и музыкальном зале, на спортивной площадке, прогулочных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, досуги, развлечения, акции, конкурсы в спортивном и музыкальном зале, и на территории (на прогулочных участках, на спортивной площадке, на площадке перед зданием).

*- Возможность для уединения.*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан - «Центр уединения». В центре находятся книги, альбомы, мягкие подушки, игрушки для релаксации и др.

*- Реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).*

*- Учет возрастных особенностей детей.*

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

*- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

В группах оформлены центры патриотического воспитания. Содержание центров наполнено различными тематическими альбомами об Кувандыке и Оренбургском крае: «Мой город и его прошлое», «Природа родного города», «Памятники, посвященные ВОВ», «Моё Оренбуржье», «Хлеб всему голова», «Города - герои», «Наши друзья-татары», «Дружелюбные башкиры», «Гостеприимные казахи», «Оренбургский пуховый платок» и др. В уголках имеются куклы в национальных костюмах, элементы пухового платка, символика страны, дидактические игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу» и др.

Ежегодно в октябре в холле детского сада оформляется выставка «Мой город» - где представляется любимый город глазами детей и их родителей (законных представителей). Оформляется сезонная фотовыставка в каждой группе детского сада «Достопримечательности Кувандыка».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и

двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года. Климатические условия отражаются также в деятельности детей на прогулке, в выборе объектов наблюдения, в выборе подвижных игр. В зимний период времени на игровых участках построены горки из снега, ледяные дорожки, лабиринты из снега, крепости для активизации двигательной деятельности детей. Прокладывается лыжня для катания детей на лыжах. В летний период времени организуются игры с выносным материалом. Дети играют с мячом, обручами, скакалками. В огороде и цветниках организуется деятельность, направленная на формирование у детей навыков ухода за растениями.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы «Родная природа», «Времена года», «Дикие животные средней полосы», «Птицы средней полосы» и др.. В каждой группе сделаны совместно с детьми макеты «Дерево», «Наша ферма», и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно - пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда ДООУ:

1) **содержательно-насыщенная** – оснащена средствами обучения (в том числе техническими и информационными), материалами (в том числе расходными), инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности);

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, в сюжетно-ролевых играх. В уголках природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения, «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.);

4) **вариативная** - наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; В группах продумано место для уголков для игр со строителем и конструктором, имеется игровая зона сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители. Для детей во всех группах оборудованы уголки уединения.

Они включают в себя книги, подушки, игрушки. Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать.

**5) доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все предметы и оборудование доступны детям: игрушки, учебный материал, пособия, игры находятся на уровне глаз детей и в свободном доступе для каждого ребенка; дети-инвалиды имеют доступ ко всему дидактическому и игровому оборудованию, которое используется в работе с детьми; материалы, оборудование, игрушки исправны.

**6) безопасная** – все элементы предметно–пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития. Поэтому центры в группах расположены с учетом образовательных областей.

Вся мебель в группах не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки, и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы, подтверждающие их безопасность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках работы по программе «Росток» в группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре краеведения представлены фотографии родного города, памятники города Кувандыка, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города Кувандыка.

### **2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2 - 4 лет	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностное общение стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно

приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Росток»	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимания и сопереживания. Внеситуативно – личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

### 2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать,	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и

	«игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».		др.
<b>3 – 4 года</b>	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
<b>4 – 5 лет</b>	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
<b>5 – 6 лет</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
<b>6 – 7 лет</b>	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы

	Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	(интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
--	--	--	---

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

<b>Форма общения / Возраст детей</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
<b>Эмоционально-практическая</b> (к 2 годам)	Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны
<b>Ситуативно-деловая</b> (с 4 до 6 лет)	В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретаая

	<p>коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.</p> <p>У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник</p> <p>Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.</p>
<p><b>Внеситуативно-деловая</b> (6-7 лет)</p>	<p>Эта форма общения наблюдается довольно редко у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).</p>

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### 2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### От 2 до 3 лет

*Ребенок много двигается*, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

*Через игры с мелкими предметами* происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом.

Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки.

Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают *выстраиваться отношения со взрослыми*. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

#### От 3 до 4 лет

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход

ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). *Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.*

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим

одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

#### **От 4 до 5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

*Ребенок пятого года жизни* отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшем дошкольном возрасте, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с

детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей от 4 до 5 лет осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **От 5 до 7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие,

готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

*В общении со сверстниками* преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели детей от 5 до 7 лет решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и

компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Дошкольное образовательное учреждение сотрудничает со школами с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Основные задачи преемственности детского сада и школы:

- обеспечить безболезненный переход детей к школе; должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.

Задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Использование преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания предполагает:

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Использование в ДОУ цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.

3. Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Поддерживать развивающую предметную среду как в ДОУ, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
5. Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.
6. Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.
7. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ними учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку. Организация работы по преемственности осуществляется по трем основным направлениям: работа с детьми, взаимодействие с педагогами и работа с родителями. В начале учебного года совместно со школой разрабатывается план совместных мероприятий на год, который **утверждается директором школы и заведующим ДОУ.**

#### Формы реализации преемственности детского сада и школы

##### Работа с детьми:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, исследовательской деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

##### Взаимодействие с педагогами:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения

##### Работа с родителями:

совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;  
круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;  
родительские конференции, вечера вопросов и ответов;  
консультации с педагогами ДОО и школы;  
встречи родителей с будущими учителями;  
дни открытых дверей;  
творческие мастерские;  
анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в  
преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;  
образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей  
предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;  
семейные вечера, тематические досуги;  
визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик  
вопросов и ответов и др.);  
заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских  
пар).

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:  
личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного  
восприятия картины окружающего мира; формирования социально- нравственных норм и  
готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем  
развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и  
методов обучения в ДОО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах,  
сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по  
предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить  
свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

[Федеральная рабочая программа воспитания](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения  
Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной  
образовательной программы дошкольного образования»)

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного  
идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)  
представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности,  
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе  
социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил  
и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у  
обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников  
Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему  
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям  
многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3 Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют  
традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4 Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5 Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6 Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9 Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10 Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11 Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12 Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13 Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15 Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16 Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

**2.8.1 Целевой раздел обязательности части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Социально-личностное направление «Росток»	<p>Эстетическое и нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.</li> </ul> <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других.</li> </ul> <p>Формирование бережного отношения к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание овощей, цветов и т.д.);</li> <li>- любовь к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (озеленение, субботники, уборка улиц)</li> </ul>

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;

- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Деятельность детского сада направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»: с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.</li> <li>• Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> </ul>
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» ассоциируется у родителей, детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Неофициальное название ДОУ – «Родничок» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.). Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Волшебство красок», «Неделя здорового питания», «Музыка добрых сердец». Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- СОШ №5 «Начальная общеобразовательная школа»;
- МБУДО «ДПШ»;
- МБУК «ЦКС» Кувандыкского городского округа.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а, в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является

воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Соотношение направления воспитания и образовательные области**

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое:** изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное:** направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное:** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

#### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет

оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др. являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДООУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Фестиваль сказок» – показ спектакля для детей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДООУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «О спорт, ты – мир!», «Окна Победы», «Безопасность на зимней дороге». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДООУ, что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Оренбургской области, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).            Настенные панели серии «Безопасность».            Комплект оборудования. Нормативно-знаковый</p>
		<p>материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.            Настольно-печатные игры.            ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Оренбургской области, флаги РФ и края.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика Кувандыкского городского округа и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной».</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</li> <li>• Мини-выставка «Наш дом – Кувандык».</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b> Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы</p>
		<p>«мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы.</li> <li>• Игрушки-персонажи.</li> </ul>
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>

### **Социальное партнерство**

[Социальное партнерство](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и

установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города. Сетевое взаимодействие с учреждениями города осуществляется по согласованному плану работы.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li><li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li><li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li></ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДООУ;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания</li> </ul>

<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;

- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДООУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной,

когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при

- организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
  - знакомство с народными играми.

### Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Январь	Колядки
Февраль	Масленица, День защитника Отечества
Март	8 марта
Апрель	День космонавтики
Май	Праздник Весны и Труда, 9 Мая
Июнь	День России
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День отца в России
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Новый год

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 11.01.2023 года № 56.09.02.000.М.000002.01.23. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями (6 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии телевизор, музыкальные колонки, ноутбук.
2	Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей (визитная карточка ДОУ), стенды здоровья, стенды для сотрудников (профсоюзный уголок), центр безопасности жизнедеятельности, план эвакуации, информационный стенд по коррупции
3	Музыкально–спортивный зал	Цифровое пианино, Пианино «Десна», музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, магнитофон, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование
4	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (2), компьютер, принтер, телефон, действующая документация, архив

5	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, моноблок и компьютер с выходом в интернет, принтер (2), стол компьютерный (2), стол (2), стулья (11), фотоаппарат, информационные стенды, кафедра, мольберт, шкаф (5)
6	Кабинет завхоза	Шкаф, стол (1), стулья (2), действующая документация, ноутбук, принтер
7	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы электронные, таблица Ротта для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка (1), стол медицинский (1), шкаф медицинский (1), раковина для умывания, бактерицидная лампа (1)
8	Изолятор	Шкаф, кровать, стол детский (1), стул (1), ширма, раковина для умывания, туалет
9	Прачечная	Стиральная машина (3), ванна, электроутюг (3), сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), центрифуга (2), стеллаж для белья, моющие средства
10	Пищеблок	Электроплита (2), электросковорода(1), электромясорубка (3), холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), кухонное оснащение, нержавеющие мойки (2), нержавеющие разделочные столы (6), весы электронные (2), металлический стеллаж (1)
11	Кабинет кладовщика	Стеллажи, холодильник (1), стол, стул

Для обеспечения разнообразной двигательной активности в ДОУ функционируют объекты спорта: музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах

№	Спортивный объект	Функциональное использование	Оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем
1	Музыкально-спортивный зал	Используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп	1) Шведская стенка 2) Мягкие детские маты 3) Батут 4) Набор физкультурный (стойки, кубики, дуги для подлезания) 5) Мяч фитбол, скакалки, кольца плоские 6) Обручи (малые, большие) 7) Дорожки ребристые 8) Кегли, мячи (малые, средние, большие) 9) Скамейки для ходьбы 10) Конусы, труба для подлезания 11) Палки гимнастические 12) Корзины переносные для мячей 13) Мячи малые массажные 14) Веребочки для подвижных игр 15) Флажки 16) Кольцеброс 17) Канат 18) Секундомер

2	Спортивная площадка	Используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице	Оборудована зонами для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, ямой для прыжков, беговой дорожкой, полосой препятствий
3	Физкультурный уголок в группе	Используется для эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера	Обручи, мяч п маленькие, флажки, скакалки, массажная дорожка, мешочки с песком для метания, кегли, палка длинная, нестандартное оборудование, атрибуты для подвижных и спортивных игр прыгун, мячи большие, мячи маленькие, флажки, скакалки, массажная дорожка, мешочки с песком для метания, кегли, палка длинная, нестандартное оборудование, атрибуты для подвижных и спортивных игр

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание РППС и пространства детского сада.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

<p><b>Центр физического развития</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, метания, ловли, ползания и лазания (мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др.), оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p><b>Центр развития исследовательской деятельности</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями с паспортами растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Со средней группы материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.) Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал</p>
<p><b>Центр познавательного и конструктивного развития</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию (младший возраст: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), тактильных ощущений; игры и игрушки на развитие мелкой моторики, лабиринты, стучалки, дидактические столы.) Дидактические, настольно-печатные игры по математике, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. Познавательный материал</p>

	<p>творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>(плакаты, наглядный и раздаточный материал). Напольный, настольный строительный материал. Деревянные, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями.) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – (старший возраст), отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст.) Транспортные игрушки</p>
<p><b>Центр социально-коммуникативного развития</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей (младший возраст «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», со средней добавляются «Парикмахерская», «Транспорт», в старшем возрасте добавляются «Школа», «Почта», «Ателье», «Служба спасения»).</p> <p>Патриотический уголок (материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, Российская символика, символика Оренбургской области, г. Кувандыка (герб, флаг).</p> <p>Дидактические, настольные игры по формированию нравственных качеств, основ безопасности. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Дидактический материал и пособия о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни. Уголок дежурств</p>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактический материал по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю, развитию связной речи) Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст.) Тематические выставки</p>
<p><b>Центр художественно-эстетического развития</b></p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Проживание, преобразование познавательного</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, биба-бо, теневой, оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей. Предметы декорации (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки и др.) Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p>

	<p>опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности, в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки.)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы- раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, скованности, снятия эмоционального и физического напряжения</p>	<p>Полупрозрачные шторы, ширмы, переносные «домики», «вагончики».</p> <p>Мягкая мебель, подушечки, мягкие коврики</p>

Таким образом, наличие специально - оборудованных помещений, созданная РППС, обеспечивают не только условия для реализации Федеральной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ имеется информационно-техническая база: электронная почта, E-mail: [rodnichok.10@yandex.ru](mailto:rodnichok.10@yandex.ru) доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», адрес сайта: <https://ds-rodnichok-kuvandyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

#### **Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения**

Наименование	Количество единиц
Компьютер	2
Ноутбук	9
Моноблок	1
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Принтер	8
Телевизор	8
Проектор	1
Музыкальный центр	2

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» для реализации Федеральной программы создан учебно-методический ресурс, который постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Библиотечный фонд ДОУ включает в себя:

- 1) печатные учебные издания;
- 2) электронные учебные издания;
- 3) методические издания.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 70%, книжный фонд библиотеки составляет – 80%.

### Печатные учебные издания

Автор, наименование программ	Образовательная область	Год издательства	Учебно-методическое обеспечение
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	Санкт-Петербург «Детство–Пресс», 2013 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий
С.А. Козлова. «Я – человек: Программа социального развития ребенка»	Социально-коммуникативное развитие	М.: Школьная Пресса, 2003	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий
С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания в детском саду»	Познавательное развитие	Москва «Линка-Пресс» Допущено Министерством образования и науки РФ, 2008 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	Познавательное развитие	М.: ТЦ Сфера, 2015 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий
В.П. Новикова «Математика в детском саду»		М.: ТЦ Сфера, 2006 год	Конспекты занятий
Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Познавательное развитие	Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2001 год	Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Речевое развитие	М.: ТЦ Сфера, 2004 год	Игры, упражнения, конспекты занятий
Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»	Физическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2001 год	Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, физкультурное оборудование
Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 год	Физкультурное оборудование, атрибуты, пособие

дошкольников»			
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 год	Физкультурное оборудование, атрибуты, пособие
В. Алямовская «Физкультура в детском саду»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год	Методические рекомендации, конспекты занятий
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ТЦ Сфера, 2014 год	Методические рекомендации, конспекты занятий
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Художественно – эстетическое развитие	М.: Гном-Пресс, 1999 год	Методические рекомендации, репертуар, планы и конспекты занятий
Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2000 год	Методические рекомендации, конспекты занятий
И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2007 год	Методические рекомендации, конспекты занятий
Э.П. Костина «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Художественно – эстетическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 год	Методические рекомендации
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Художественно – эстетическое развитие	Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга, 2010 год	Методические рекомендации, конспекты занятий

Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования, - Волгоград: Учитель, -162с. 2015  
Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.:ТЦ «Сфера», 2008  
Березина Н.О.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов – М.: П. 2011  
Белая К.Ю.Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция.-М.:ТЦ Сфера,- 64с. 2005  
Белая К.Ю.Программы и планы в ДОО М.: ТЦ Сфера 2015  
Бушнева И.М. Педагогические советы, Волгоград: Учитель, -250с 2011  
Виноградова Н.А.- Образовательные проекты в детском саду –М.: Айрис-пресс. 2008  
Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ М.: АРКТИ 2011  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М, 2010  
Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М.: ТЦ Сфера,- 64с. 2005  
КорепановаМ.В., Липтанская И.А. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, - 80с. 2005  
Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» 2008  
Смирнова Е.О. Организация предметно-игрового пространства в детском саду. М.:

АРКТИ 2012

Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно- методический аспект. – М.:ТЦ Сфера,- 57с. 2005  
Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 112с.  
Скоролупова О.А.Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ М., «Изд-во Скрипторий» 2009  
Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю Книга 1: Планирование и контроль –М.: ТЦ Сфера, – 128с. 2014

### Электронные учебные издания

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

[Сайт управления образования АМО Кувандыжский район](http://vosпитateljam.ru/)

[http://vosпитateljam.ru/ воспитателям.Ру](http://vosпитateljam.ru/)

[http://planetadetstva.net/ \\_планета детства](http://planetadetstva.net/)

[http://www.maam.ru/ \\_маам.ру](http://www.maam.ru/)

[http://ped-kopilka.ru/ \\_учебно-методический кабинет](http://ped-kopilka.ru/)

[http://annapopova.jimdo.com/ в помощь воспитателю](http://annapopova.jimdo.com/)

[http://www.ivalex.vistcom.ru/ сайт для работников дошкольного образования](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

[http://forchel.ru/ \\_челябинский дошкольный портал](http://forchel.ru/)

[http://matveyrybka.ucoz.ru/ \\_матвейка](http://matveyrybka.ucoz.ru/)

<http://skyclipart.ru/>

[http://tmndetsady.ru/ \\_консультации для воспитателей](http://tmndetsady.ru/)

[http://www.dovosp.ru/ - журнал "Дошкольное воспитание"](http://www.dovosp.ru/)

[http://www.ucheba.com/ -образовательный портал "Учеба"](http://www.ucheba.com/)

[www.ivalex.vistcom.ru - сайт "Все для детского сада"](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

[http://www.7ya.ru - '7-ая.ru' все о детях и семье](http://www.7ya.ru/)

[http://doshkolnik.ru/ - дошкольник RU](http://doshkolnik.ru/)

[http://yesnet.pure.ru/ - использование ИКТ в ДОУ](http://yesnet.pure.ru/)

[http://www.orenipk.ru/ - дистанционная подготовка педагогов ДОУ](http://www.orenipk.ru/)

[http://www.nachidet.ru/ - наши дети](http://www.nachidet.ru/)

[http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей \(Дошкольное воспитание и образование\)](http://www.it-n.ru/)

[http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/ \\_Детский электронные презентации и клипы](http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/)

### Каталог познавательных презентаций для детей

<p><b>Времена года</b> Осень Весна Лето пришло Год Времена года Загадки</p>	<p><b>Птицы</b> Зимующие Перелетные Птичьи стаи Птицы нашей Родины</p>	<p><b>Космос</b> Гагарин Солнце, другие звезды, планеты Космическое путешествие Незнайки Звездное небо Загадки</p>	<p><b>Психологические</b> 1 сентября Цветотерапия Правила поведения в школе</p>
<p><b>Явления природы</b> Айсберг Закат Водная стихия Капель Явления природы</p>	<p><b>Животный мир</b> Животные Африки Животные Севера Животные Южной Америки Животные жарких стран</p>	<p><b>ОБЖ</b> Пожарная безопасность ПДД Советы светофора Школа светофора Улица и ее знаки Дорожные знаки</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Профессии Ядовитые и съедобные грибы Транспорт Хлеб</p>
	<p>Животные Австралии Детская энциклопедия о животных Увлекательное путешествие в мир животных Кошки Следы зверей Почему так названы животные Насекомые Дикие животные Домашние животные Как животные готовятся к зиме Кто такие рыбы Обитатели морей и океанов Подводный мир Жизнь в океанах Дельфины</p>	<p>Правила поведения на железнодорожном транспорте Правила поведения у водоемов Один дома Сосульки</p>	<p>Масленица Детям о ВОВ Про воздух Откуда вода в дом пришла</p>
<p><b>1 сентября</b> Скоро в школу Правила поведения в школе</p>	<p><b>Здоровье</b> Части тела Зубы Микробы Болезни Спорт Рекомендации ФИЗО Уроки здоровья</p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> Барто «Игрушки» Буквы Стихи, сказки Викторины по сказкам</p>	<p><b>Растения</b> Ядовитые растения Грибы Деревья Кустарники Что растет в саду, огороде Комнатные растения Фрукты</p>

<b>Природные зоны</b> Африка Леса России Тундра Южная Америка Черное море Степь Равнины и горы Северный полюс Болото	<b>ИЗО</b> Хохлома Городец Гжель Промыслы Рисование осенних листьев Поэтапное рисование животных	<b>Права ребенка</b> 1 июня Ребенок имеет права	<b>ФЭМП</b> Дни недели Времена года Части суток Состав числа 9 Найди 10 отличий Какие бывают часы Форма и цвет Больше, меньше, столько же
---	--	---	--

**Методические издания**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.- М.,2008  
Пресс, 2013  
Алямовская В.Г. Беседы о поведении за столом.- М., 2007Белая К.Ю.,  
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М., 2007  
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Эли-Кудиц, 2002  
Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000  
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991  
Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (перспективное

планирование с детьми 3-7 лет).- М.2006

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997

Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М., 2006

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность.- Ростов-на-Дону. 2004

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008

Насонкина С.А. Уроки этикета.– СПб.: Акцидент, 1996

Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для дошколят.- Оренбург, 2006

Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика – Синтез,2006

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М., Сфера,2005

Скоролупова О. Правила и безопасность дорожного движения (планы и конспекты занятий).- М., 2007

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения.-Волгоград, 2008Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М., 2007

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М., 2007

### «Познавательное развитие»

Вахрушева Л.Н. Развитие познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2012  
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет).- М.2009

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара, 1997

Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, Академия развития. 1997 г.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М 20015

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (конспекты занятий).- М 2003

Куприна Л.С., Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством».- СПб, 2001

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М: Мозаика-Синтез, 2005.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду- М., 2008

Новикова В.П. Математика в детском саду (конспекты занятий).- М 2006Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М: Мозаика-Синтез, 2005.

### «Речевое развитие»

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. - М. Мозаика-Синтез, 2012

Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте.- М. 2009

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М. 2006

Гаврина С.Е. Играем в слова.- Ярославль, Академия развития, 1997 г.

Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996

Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, Академия развития. 1997 г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Кулешова Л. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж 2005

Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М: Мозаика-Синтез, 2005.  
Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М: Мозаика- Синтез, 2005.  
Новоторцева Н.В Развитие речи детей.- Ярославль, Академия развития, 1997 г.  
Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2004

### «Художественно-эстетическое развитие»

Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.-М: Сфера, 2005.  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2 до 7 лет. Комарова Т.С.  
Изобразительная деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005, 2014  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М: Мозаика-Синтез, 2005.  
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (планы и конспекты занятий) М. 2007  
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.  
М: - Педагогическое общество России, 2005.  
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2014  
Кутузова И.А. Музыкальные праздники в детском саду.- М., Просвещение, 2000  
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.2007  
Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность.- (развернутое тематическое планирование) Волгоград 2010  
Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.-Ярославль, Академия развития, 2000  
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. -М., Гном –Пресс, 1999  
Федорова Г.П. Танцы для детей.- СПб Детство-экспресс, 2000  
«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» М., Либерия-Бибинформ, 2008  
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: ВЛАДОС, 2000

### «Физическое развитие»

Алямовская В. Физкультура в детском саду. -Москва, 2005  
Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник. – Аркти, 2001  
Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995  
Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-  
М.: Мозаика-синтез, 2006  
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.– М.: Олма-Пресс, 2000  
Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М., 2008  
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.- М., ВЛАДОС, 2001  
Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М., ВЛАДОС.  
1999  
Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2004  
Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления - М., Линка-Пресс, 1999  
Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997  
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.:  
Школьная пресса, 2006  
Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях  
детского сада.- М.: МДО, 1999  
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М., Линка-Пресс, 2000  
Лысова В.Я Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. -М., АРКТИ, 1999  
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. -М., АРКТИ, 1997 Савельева Н.Ю. Организация  
оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону, 2005  
Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря. СПб: Детство-  
Пресс, 2010  
Спортивно-оздоровительные мероприятия / Под ред.О.В. Белоножкиной, Г.В. Егуновой. –  
Волгоград, 2007

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез,2006  
Шебеко В.Н. Поиграем в упражнения. -М., Совершенство, 1999  
Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.- М., 2003  
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.- М., 2008Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.-М., ВЛАДОС, 1999

**Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Программа «Здоровый малыш»**

Алямовская В. Физкультура в детском саду. -Москва, 2005  
Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник. – Аркти, 2001  
Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995  
Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика-синтез, 2006  
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.– М.: Олма-Пресс, 2000  
Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М., 2008  
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.- М., ВЛАДОС, 2001  
Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М., ВЛАДОС. 1999  
Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2004  
Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления - М., Линка-Пресс, 1999  
Зайцев Г.Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997  
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ – М.: 2006  
Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада.- М.: МДО, 1999  
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М., Линка-Пресс, 2000  
Лысова В.Я Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. -М., АРКТИ, 1999  
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. -М., АРКТИ, 1997 Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону, 2005  
Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря. СПб: Детство-Пресс, 2010  
Спортивно-оздоровительные мероприятия / Под ред.О.В. Белоножкиной, Г.В. Егуновой. – Волгоград, 2007  
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез,2006  
Шебеко В.Н. Поиграем в упражнения. -М., Совершенство, 1999  
Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.- М., 2003  
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.- М., 2008Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.-М., ВЛАДОС, 1999

### **Авторские разработки:**

**перспективные планы:** «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основные виды движений», «Подвижные игры и игровые упражнения».

**комплексы, картотеки** (утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.)

### **Литература для детей**

«Уроки Айболита», «Уроки Знайки», «Уроки Мойдодыра», «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),

«Румяные щеки» (Софья Прокофьева, Генрих Сапгир), детские хрестоматии, энциклопедии

### **Программа «Конфетти – данс»**

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»

С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика»,

**Список наглядных пособий**  
(серии картин и плакатов)

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

1. Авиация.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Животные — домашние питомцы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Овощи.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Ягоды лесные.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Ягоды садовые.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010.
14. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Родная природа, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

1. Овощи.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Хохлома.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Гжель,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Плакаты большого формата
7. Гжель. Изделия, —М,: Мозаика-Синтез, 2010
8. Полхов-Майдан. Изделия, - М.; Мозаика-Синтез, 2010
9. Полхов-Майдан. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Хохлома. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### 3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» работает в условиях 10,5 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня**  
(холодный период года с 01.09 -29.05)

Содержание	Группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Возраст детей		(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
<b>Дома</b>						
Подъем, утренний туалет, закаливание		6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>
<b>В дошкольном учреждении</b>						
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)		7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>
Завтрак		8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности,)		8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность)		9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> 9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup> - по подгруппам	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)		9 <sup>20</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> -10 <sup>20</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	10 <sup>50</sup> -11 <sup>00</sup>
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)		9 <sup>40</sup> -11 <sup>30</sup>	10 <sup>00</sup> -11 <sup>35</sup>	10 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup>	10 <sup>30</sup> -11 <sup>55</sup>	11 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки		11 <sup>30</sup> -11 <sup>45</sup>	11 <sup>35</sup> -11 <sup>50</sup>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>5</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
Обед		11 <sup>45</sup> -12 <sup>10</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)		12 <sup>10</sup> -12 <sup>15</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>40</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup>
Дневной сон		12 <sup>15</sup> -15 <sup>15</sup>	12 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>10</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, подготовка к полднику		15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Полдник		15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)		15 <sup>45</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>30</sup>
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой		16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>
<b>Дома</b>						
Прогулка, возвращение домой, ужин, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)		17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>
Ночной сон		20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )

**Режим дня**  
(теплый период года)

Содержание \ Группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Возраст детей	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>	6 <sup>30</sup> (7 <sup>00</sup> ) – 7 <sup>30</sup>
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup>				
Завтрак	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>				
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности,)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>				
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9 <sup>20</sup> -10 <sup>20</sup>	9 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>			
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>			
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	10 <sup>40</sup> -11 <sup>30</sup>	10 <sup>45</sup> -11 <sup>35</sup>	10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup>	10 <sup>45</sup> -11 <sup>55</sup>	10 <sup>45</sup> -12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки	11 <sup>30</sup> -11 <sup>45</sup>	11 <sup>35</sup> -11 <sup>50</sup>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
Обед	11 <sup>45</sup> -12 <sup>10</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>15</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>40</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup>
Дневной сон	12 <sup>15</sup> -15 <sup>15</sup>	12 <sup>30</sup> -15 <sup>10</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>10</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, подготовка к полднику	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup> -	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup> -	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16 <sup>20</sup> -18 <sup>00</sup>				
<b>Дома</b>					
Прогулка, возвращение домой, ужин, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	17 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>				
Ночной сон	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> (21 <sup>00</sup> ) - 06 <sup>30</sup> (07 <sup>30</sup> )

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС в ДОУ соответствует основным требованиям и является: содержательно насыщенной (группы оснащены средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.); трансформируемой (изменение РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей); полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д); вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступной; безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок»**

<p>Центр физического развития</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, метания, ловли, ползания и лазания (мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др.), оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр развития исследовательской деятельности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями с паспортами растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Со средней группы материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.) Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр познавательного и конструктивного развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию (младший возраст: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на</p>

	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>восприятие, классификацию, развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), тактильных ощущений; игры и игрушки на развитие мелкой моторики, лабиринты, стучалки, дидактические столы.)</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры по математике, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. Познавательный материал (плакаты, наглядный и раздаточный материал).</p> <p>Напольный, настольный строительный материал.</p> <p>Деревянные, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями.)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – (старший возраст), отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст.) Транспортные игрушки.</p>
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей (младший возраст «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», со средней добавляются «Парикмахерская», «Транспорт», в старшем возрасте добавляются «Школа», «Почта», «Ателье», «Служба спасения»).</p> <p>Патриотический уголок (материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, Российская символика, символика Оренбургской области, г. Кувандыка (герб, флаг).</p> <p>Дидактические, настольные игры по формированию нравственных качеств, основ безопасности.</p> <p>Макеты перекрестков, районов города.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Дидактический материал и пособия о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни.</p> <p>Уголок дежурств</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактический материал по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю, развитию связной речи)</p> <p>Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p>

		<p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст.) Тематические выставки.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности, в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой, оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей. Предметы декорации (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки и др.) Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки.) Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножиц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные.)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, скованности, снятия эмоционального и физического напряжения</p>	<p>Полупрозрачные шторы, ширмы, переносные «домики», «вагончики». Мягкая мебель, подушечки, мягкие коврики</p>

**В групповых комнатах** созданы центры физкультуры и спорта, в которых достаточное количество спортивного инвентаря для групповых и индивидуальных занятий физической культурой, созданы картотеки подвижных игр и упражнений.

**На территории детского сада создана спортивная площадка**, которая оборудована спортивными снарядами, тренажерами. Для повышения двигательной активности создана «Тропа здоровья», которая решает задачи: профилактики плоскостопия; улучшения координации движений; повышения сопротивляемости инфекционным заболеваниям; приобщения детей к здоровому образу жизни;

**В групповых комнатах** имеются оборудованные музыкальные уголки.

### 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 3) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 7) оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи детей;
- 11) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» в структуру кадров входят:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 9

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 6

Делопроизводитель – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

### **3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**

[Примерный перечень художественной литературы](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений**

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра**

[Примерный перечень анимационных произведений](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
<b>01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Младшая группа		27.09 День дошкольного работника	01.09 «Детский сад встречает ребят!»	23.09 Праздник урожая: овощи и фрукты			
Средняя группа						19.09 День сока	30.09 Праздник зонтика
Старшая группа	13.09 День Байкала						
Подготовительная группа							
<b>ОКТЯБРЬ</b>							
<b>01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Младшая группа	12.10 Синичкин день	20.10 Международный день поваров	16.10	04.10	01.10	18.10	01.10 Международный день музыки

<b>Средняя группа</b>		20.10 Международный день поваров	Всемирный день хлеба	День защиты животных	День пожилого человека	Всемирный день конфет	
<b>Старшая группа</b>		10.10 День Полиции					
<b>Подготовительная группа</b>		05.10 День учителя					
<b>НОЯБРЬ</b>							
<b>04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>					30.11 День домашних животных	06.10 День детского здоровья	
<b>Средняя группа</b>	03.11 день рождения С.Я. Маршака	26.11 День сапожника		17.11 Международный день защиты белок			
<b>Старшая группа</b>			15.10 Всемирный день математики				02.10 День электронной почты, как средства связи
<b>Подготовительная группа</b>	24.11 день рождения А.В. Суворова			10.10 Всемирный день науки	16.11 Международный день толерантности		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							

<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</b>							
<b>«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>				25.12 Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 День заказов подарков Деду Морозу
<b>Средняя группа</b>				26.12 Новогодние игры и забавы		15.12 Международный день чая	
<b>Старшая группа</b>	09.12 День Героев Отечества	27.12 День спасателей России	11.12 Международны й день гор	27.12 Новогодний карнавал			08.12 День художника
<b>Подготовительна я группа</b>	12.12 День Конституции РФ		13.12 День медведя в России	28.12 Новогодние волшебники разных стран	20.12 День помощи бедным		
<b>ЯНВАРЬ</b>							
<b>27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>			17.01 Всемирный день снега	21.01 Международный день объятий			
<b>Средняя группа</b>	27.01 Всемирный день белого медведя		17.01 Всемирный день снега	21.01 Международный день объятий	11.01 Международны й день «Спасибо»		

<b>Старшая группа</b>		31.01 Всемирный день ювелира	16.01 День детских изобретений	11.01 Всемирный день «спасибо»		13.01 День зимних видов спорта	16.01 День детских изобретений
<b>Подготовительная группа</b>	27.01 Всемирный день белого медведя		28.01 День открытия Антарктиды	21.01 Международный день объятий		13.01 День зимних видов спорта	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
<b>08.02 – День российской науки</b>							
<b>23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>			27.02 День белого полярного медведя				
<b>Старшая группа</b>	17.02 день рождения Агнии Барто						
<b>Подготовительная группа</b>		День орнитолога	19.02 Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка			
<b>МАРТ</b>							
<b>08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–</b>							
<b>17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</b>							

<b>Младшая группа</b>			01.03 День кошек				
<b>Средняя группа</b>	31.03 день рождения К.И. Чуковского		20.03 День воробья				
<b>Старшая группа</b>	03.03 Всемирный день дикой природы	23.03 Всемирный день детской поэзии	22.03 День воды	16.03 Всемирный день цветных карандашей	01.03 Всемирный день комплимента		
<b>Подготовительная группа</b>	18.03 День воссоединения Крыма с Россией		22.03 День воды		20.03 Международный день счастья		
<b>АПРЕЛЬ</b>							
<b>12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>			01.04 Международный день птиц				
<b>Средняя группа</b>	30.04 День пожарных РФ		19.04 День подснежника				24.04 Международный день танца
<b>Старшая группа</b>	02.04 день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 Всемирный день пингвинов			06.04 Международный день спорта	15.04 Всемирный день культуры
<b>Подготовительная</b>			22.04		02.04	07.04	02.04

я группа			День Земли		День детской книги	Международный день здоровья	День детской книги
<b>МАЙ</b>							
<b>01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Младшая группа			13.05 День одуванчика				
Средняя группа			20.05 Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 Всемирный день черепахи				18.05 День музея
Подготовительная группа	24.05 День славянской письменности	01.05 День солидарности трудящихся		07.05 день рождения П.И. Чайковского	08.05 Всемирный день Красного Креста	18.05 Всемирный день библиотек	
<b>ИЮНЬ</b>							
<b>01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Младшая группа		05.06 Международный день защиты окружающей среды	03.06 Международный день очистки водоемов				21.06

<b>Средняя группа</b>	15.06 день рождения А.С. Пушкина	21.06 День медицинского работника	09.06 Всемирный день океанов	10.06 день рождения киностудии «Союзмультфильм »	09.06 Международны й день друзей	03.06 Всемирный день велосипеда	Международны й день цветка
<b>Старшая группа</b>				04.06 Всемирный день молока		02.06 День здорового питания	06.06 Пушкинский день
<b>Подготовительна я группа</b>	22.06 День памяти и скорби		16.06 День полета в космос первой женщины- космонавта В.В. Терешковой			19.06 Всемирный день детского футбола	
<b>ИЮЛЬ</b>							
<b>08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>				16.07 День рисунков на асфальте			11.07 День наблюдений за природой
<b>Средняя группа</b>	08.07 День Ивана Купалы						
<b>Старшая группа</b>		01.07 Всемирный день архитектуры	09.07 Всемирный день животных	07.07 день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 Всемирный день шоколада		
<b>Подготовительна</b>	26.07	18.07	20.07		30.07		

<b>я группа</b>	День ВМФ (День Военно-морского флота)	День ГАИ	Международный день шахмат		Международный день дружбы		
<b>АВГУСТ</b>							
<b>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Младшая группа</b>	20.08 День рождения Чебурашки		08.08 Всемирный день кошек				
<b>Средняя группа</b>			02.08 Ильин день	05.08 Международный день светофора			
<b>Старшая группа</b>	02.08 День Воздушно-десантных войск	15.08 День строителя				03.08 Всемирный день арбуза	
<b>Подготовительная группа</b>	27.08 День российского кино	13.08 День физкультурника	19.08 Международный день окружающей среды		09.08 День коренных народов России		31.08 «Проводы лета»

### **3.8 Дополнительный раздел программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе -качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их

педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» представлена на сайте учреждения

